



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป	หน้า
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	1
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง 11.2 ,11.1 กับพันธกิจของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. บริษุณฯ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	30
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
หมวดที่ 4 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ	36
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน	45
2. บัณฑิต	48
3. นิสิต	49
4. คณาจารย์	51
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	52
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	53
7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	55

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน	58
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุง	58

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก สารระในการปรับปรุงแก้ไข และโครงสร้างหลักสูตรภายหลัง
จากการปรับปรุงแก้ไข

ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ง ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ฉ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.
2558

ภาคผนวก ช สรุปผลสำรวจจรรยาบรรณมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

: Master of Arts (English)

ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)

: M.A. (English)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

- ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทยและต่างประเทศ โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุง พ.ศ. 2561
ปรับปรุงจาก หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ.2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยนเรศวรเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตร และงานด้านวิชาการ ในการประชุม
ครั้งที่ 4/2561 วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ 2561
- สภาวิชาการ ในการประชุม
ครั้งที่ 5/2561 วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม
ครั้งที่ 249(7/2561) วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการ/นักวิจัยด้านภาษาอังกฤษ/ด้านนโยบายและการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ
2. ครูอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ
3. เจ้าหน้าที่พนักงานภาครัฐและเอกชนขององค์กรภายในและระหว่างประเทศที่ต้องใช้ความรู้
ด้านภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางพยุง ชิดาร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics English ศาส.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1 ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	Boston University University of Wisconsin-Madison มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	USA	2546	8-12	8- 12
			M.A.			USA	2540		
			ศศ.ม.			ไทย	2533		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1			ไทย	2528		
2	นายพงศกร เมธีธรรม	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	English (Composition and TESOL) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	Indiana University of Pennsylvania มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	USA	2552	8-12	8-12
			ศศ.ม.			ไทย	2544		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2			ไทย	2541		
3	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยโยนก	ไทย	2549	8-12	8-12
			ศศ.ม.			ไทย	2543		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1			ไทย	2538		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดแนวคิดในการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเน้นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven economy) เพื่อยังประโยชน์ต่อการพัฒนาศาสนาไทยในการเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพการแข่งขันในระดับนานาชาติ ทั้งนี้จากการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มเศรษฐกิจโลกและผลกระทบต่อประเทศไทยที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 ได้พบว่าเศรษฐกิจโลกในระยะ 5 ปีข้างหน้ายังมีแนวโน้มขยายตัวช้าและมีความเสี่ยงจากความผันผวนในระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกในเกณฑ์สูง ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความสำคัญ ได้แก่ ความไม่แน่นอนของการปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินนโยบายการเงินของมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ เช่น สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรป และญี่ปุ่น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาคการเงินและการประกอบธุรกิจของไทย นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการค้าก่อให้เกิดการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น รวมทั้งภาคการบริการและการท่องเที่ยว ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างไร้ก็ตามการเปิดเสรีทางการค้าดังกล่าวจะเป็นโอกาสของประเทศไทยในการใช้ประโยชน์จากความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและภูมิภาคให้สนับสนุนการพัฒนาห่วงโซ่มูลค่าร่วมกัน ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับตัวให้สอดคล้องและตอบสนองต่อสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปและการที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ หลักสูตรจึงได้เน้นการพัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีจุดแข็งทางด้านวิชาการและงานวิจัย มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multi-tasking skills) ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะความสามารถในการเรียนรู้ และเห็นได้ชัดชัดเจนว่าในการเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาตินี้ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศทั้งสิ้น โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันยิ่งต้องอาศัยทักษะทางภาษาอังกฤษในการติดต่อสัมพันธ์โดยรวมและระดับย่อย ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้เป็นสื่อกลางในการเข้าใจถึงรากฐานระบบเศรษฐกิจต่างๆ อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการสื่อสารอีกด้วย ดังนั้น หลักสูตรภาควิชาภาษาอังกฤษจึงเห็นควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยยิ่งขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้สามารถแข่งขันได้กับประชาคมโลก พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อออกไปรับใช้และบริการสังคม พร้อมเป็นพลเมืองของประเทศและของประชาคมโลกต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันกำลังประสบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลก ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง มีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจและหน้าที่ รวมทั้งเตรียมผู้เรียนให้พร้อมในทุกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโลกในศตวรรษที่ 21 นี้เป็นสังคมไร้พรมแดนที่ขับเคลื่อนด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งเอื้อให้มนุษย์ศึกษาหาความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทำให้คนไทยรับรู้ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น ทำให้สามารถสืบค้นและศึกษาข้อมูลต่างๆด้านสังคมและวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศได้อย่างสะดวกซึ่งจะทำให้ได้ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศอันเป็นรากฐานของสังคมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่เห็นได้ชัดชัดเจนว่าการพัฒนา

ทักษะการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษมีส่วนสำคัญต่อการสื่อสารในสังคม การเผยแพร่วัฒนธรรมและการสร้างเครือข่ายกับนานาชาติ

อย่างไรก็ตามอุปสรรคใหญ่ประการหนึ่งของประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกคือผู้เรียนชาวไทยมีความรู้ภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอที่จะแข่งขันกับบุคลากรของชาติอื่น ไม่เพียงแต่ในประเทศกลุ่มอาเซียนแต่รวมถึงนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร อันจะส่งผลให้ผู้เรียนไทยไม่สามารถก้าวเข้าสู่การแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปิดกว้าง และขาดประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ทั้งยังไม่สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากสื่อออนไลน์ในโลกยุคอินเทอร์เน็ตที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย จากที่กล่าวมาข้างต้นหากมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษไม่ว่าจะเป็นทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มากขึ้นจะส่งผลให้การพัฒนาสังคมไทยก้าวไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่เพียงพอ มีความสามารถในการช่วยผลิตบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multi-tasking skills) มีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกต่อโลก สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงเป็นนานาชาติมากขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ภายนอกที่ระบุข้างต้นทำให้ภาควิชาภาษาอังกฤษตระหนักถึงความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากลให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multi-tasking skills) ซึ่งถือเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลตามนโยบาย Thailand 4.0 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการแข่งขันที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก โดยหลักสูตรมุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางภาษาอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การเรียนการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสื่อสาร หรือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับพันธกิจ 4 ด้านของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

12.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต เน้นการผลิตบัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย มีความทันสมัย เป็นที่ยอมรับของสังคมในทุกๆระดับ การเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงความรู้กับปัญหาและงาน มีภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ความรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพอย่างเต็มที่ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดแนวทางการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (Networking) และเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีบทบาทในการผลิตบัณฑิต (Partnership) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าถึงความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กรได้เป็นอย่างดี และเพื่อให้สามารถผลิต

บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก

12.2.2 ด้านการวิจัย เน้นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

12.2.3 ด้านการบริการวิชาการ เน้นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะในสาขาวิชาไปบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อเปิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ถูกต้องและเป็นสากลแก่ชุมชนและสังคมในรูปแบบของการให้คำแนะนำและการฝึกอบรมต่างๆ เพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มีความเจริญเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศตามนโยบาย Thailand 4.0

12.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการจัดการศึกษาที่มีการปลูกฝังและส่งเสริมความเข้าใจอันดีด้านศิลปวัฒนธรรมระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยผ่านการสอดแทรกในเนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยคณะมนุษยศาสตร์หรือภาควิชา หรือสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของพลเมืองโลก (Lingua Franca) ที่จะช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้คนต่างภาษาและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบและสันติ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยผลิตบุคคลที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติและเป็นภาษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สังคม หรือการเมือง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องผลิตบุคลากรที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ หลักสูตรนี้จะผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะทางภาษาอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และการวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 มีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ผลของการวิจัยและพัฒนาการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยหรือค้นคว้าทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษและด้านที่เกี่ยวข้องได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ต่างๆ ที่ได้ศึกษา

1.3.3 มีทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

1.3.4 มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยที่เพียงพอต่อการอ่านและประยุกต์ใช้งานวิจัยและสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเสนอแนะแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องทางวิชาการได้ และสามารถสื่อถึงผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยโดยการเผยแพร่ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ต่อกลุ่มนักวิชาการและบุคคลอื่นๆ ในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้

1.3.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมสามารถแก้ปัญหาทั้งทางวิชาการและปัญหาในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คาดว่าจะสมบูรณ์ ในปี พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงระหว่างใช้หลักสูตร	ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี เพื่อทบทวนประสิทธิภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตร	มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อทบทวน/ประเมินประสิทธิภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตร และมีผลการทบทวน/ประเมิน และมีการปรับปรุงกรณีพบปัญหา
ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งประกอบการเรียนการสอน	รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทบทวนและ/หรือปรับปรุง	ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งประกอบการเรียนการสอน
ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตเก่าที่มีต่อหลักสูตรและสิ่งประกอบการเรียนการสอน	รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทบทวนและ/หรือปรับปรุง	ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตเก่าที่มีต่อหลักสูตรและสิ่งประกอบการเรียนการสอน
ศึกษาภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต (กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำขณะเรียน)	รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทบทวนและ/หรือปรับปรุง	- ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้นำมาและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำขณะเรียน) - ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ (กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำขณะเรียน)
ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต	รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทบทวนและ/หรือปรับปรุง	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป
ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อเข้าสู่มาตรฐาน TQF โดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ Outcome-Based Learning แทน Content Based Learning ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี	รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทบทวนและ/หรือปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ 1. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันและนิสิตเก่าต่อหลักสูตรและสิ่งประกอบการเรียนการสอน 2. ภาวะการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต 3. ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต	- ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้นำมาและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำขณะเรียน) - ร้อยละของมหาบัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ (กรณีนิสิตยังไม่มีงานทำขณะเรียน) - ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่าต่อ

		หลักสูตรและสิ่งประกอบการเรียนการสอน ● ระดับความพึงพอใจของ นายจ้าง/ผู้ประกอบการและผู้ใช้ บัณฑิตมี ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป
--	--	---

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สำหรับแผน ก แบบ ก2 (เสาร์-อาทิตย์) และสำหรับแผน ข (เสาร์-อาทิตย์) โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาดำเนินการเรียนการสอน

วัน- เวลาราชการปกติ	สำหรับแผน ก แบบ ก2
ภาคการศึกษาต้น	ตั้งแต่เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	ตั้งแต่เดือนมกราคม – พฤษภาคม
วัน – เวลานอกราชการ	สำหรับแผน ก แบบ ก2 (เสาร์-อาทิตย์) เวลาเรียน 08.00-17.00 น.
ภาคการศึกษาที่ 1	ตั้งแต่เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตั้งแต่เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาที่ 3	ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม
วัน – เวลานอกราชการ	สำหรับแผน ข (เสาร์-อาทิตย์) เวลาเรียน 08.00-17.00 น.
ภาคการศึกษาที่ 1	ตั้งแต่เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	ตั้งแต่เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคการศึกษาที่ 3	ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่คณะกรรมการหลักสูตรเห็นชอบ
- มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
- ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งจะมีการประกาศเป็นคราวๆ ไป
- มีคะแนนจากการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้ และผลการสอบต้องไม่อายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่สอบจนถึงวันที่มหาวิทยาลัยได้รับใบสมัคร

1. Paper based TOEFL	500
2. Internet based TOEFL	60
3. IELTS	6.0
4. CU-TEP	65
5. CEPT	B2 (43)

6. NU-SET	92
7. NU-Writing	70
8. TU-GET	600*
9. TOEIC	650*

* ผู้สมัครที่ใช้คะแนน TU-GET หรือ TOEIC ในการสมัครเข้าศึกษาต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอีกครั้ง

แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่คณะกรรมการหลักสูตรเห็นชอบ
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด
3. ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ทั้งนี้ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งจะมีการประกาศเป็นคราวๆ ไป
4. มีคะแนนจากการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้ และผลการสอบต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่สอบจนถึงวันที่มหาวิทยาลัยได้รับใบสมัคร

1. Paper based TOEFL	417
2. Internet based TOEFL	35
3. IELTS	5.0
4. CU-TEP	54
5. CEPT	B1 (37)
6. NU-SET	85
7. NU-Writing	60
8. TU-GET	500*
9. TOEIC	500*

* ผู้สมัครที่ใช้คะแนน TU-GET หรือ TOEIC ในการสมัครเข้าศึกษาต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยอีกครั้ง

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- 2.3.2 ขาดทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนงานทางวิชาการ
- 2.3.2 ขาดความรู้พื้นฐานทางด้านการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสืบค้น การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทักษะการเขียนงานเขียนทางวิชาการ การจัดเก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- 2.4.2 จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ มีการแนะแนวการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนกับอาจารย์และนิสิตรุ่นพี่

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2 (ในเวลาราชการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5

ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2 (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	937,650	1,875,300	1,875,300	1,875,300	1,875,300
รวมรายรับ	937,650	1,875,300	1,875,300	1,875,300	1,875,300

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าตอบแทน	635,100	1,260,600	1,260,600	1,260,600	1,260,600
2. ใช้สอย	217,200	410,200	410,200	410,200	410,200
3. วัสดุ	24,000	32,000	32,000	32,000	32,000
4. ครุภัณฑ์	60,000	190,000	190,000	190,000	190,000
รวม	936,300	1,838,800	1,838,800	1,838,800	1,838,800

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหาบัณฑิต เป็นเงิน 35,283 บาทต่อคน ต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และ ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	-	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

ก. กรณีจัดการศึกษา แผน ก แบบ ก2

(1) งานรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

205511	ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies	3(3-0-6)
205512	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับ การศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies	3(3-0-6)
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205521	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language (EIL)	3(3-0-6)
205522	การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

205514	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes	3(3-0-6)
205515	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Sociolinguistics for EIL Studies	3(3-0-6)
205516	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Psycholinguistics for EIL Studies	3(3-0-6)
205523	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(2-2-5)
205524	การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Writing	3(3-0-6)
205525	การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Reading	3(3-0-6)
205526	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
205531	วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6)
205541	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)

(2) วิทยานิพนธ์

จำนวน

12 หน่วยกิต

205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	6 หน่วยกิต
205592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	6 หน่วยกิต

(3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	4 หน่วยกิต
205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences		3(3-0-6)
205590	สัมมนา Seminar		1(0-2-6)

ข. กรณีจัดการศึกษา แผน ข

(1) งานรายวิชา		จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		จำนวน	15 หน่วยกิต
ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้			
205511	ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies		3(3-0-6)
205512	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับ การศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies		3(3-0-6)
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition		3(3-0-6)
205521	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language (EIL)		3(3-0-6)
205522	การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies		3(3-0-6)
1.2 วิชาเลือก		จำนวนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้			
205514	พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes		3(3-0-6)
205515	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Sociolinguistics for EIL Studies		3(3-0-6)
205516	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Psycholinguistics for EIL Studies		3(3-0-6)

205523	การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(2-2-5)
205524	การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Writing	3(3-0-6)
205525	การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Reading	3(3-0-6)
205526	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
205531	วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6)
205541	การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)

(2) การค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

205593	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
205594	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
205595	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

(3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 4 หน่วยกิต

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
205590	สัมมนา Seminar	1(0-2-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies	3(3-0-6)
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205521	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language (EIL)	3(3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

205512	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies	3(3-0-6)
205522	การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies	3(3-0-6)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-6)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	6 หน่วยกิต

รวม

12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

205592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	6 หน่วยกิต
--------	---	------------

รวม

6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2 (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies	3(3-0-6)

205521	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language (EIL)	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1**ภาคการศึกษาปลาย**

205512	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies	3(3-0-6)
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205522	การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies	3(3-0-6)

รวม **9 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 1**ภาคการศึกษาฤดูร้อน**

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-6)

รวม **3 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาปลาย**

205591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (non-credit)	3(3-0-6)
205511	ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies	3(3-0-6)
205521	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ English as an International Language (EIL)	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

205512	สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies	3(3-0-6)
205513	การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)
205522	การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205590	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (non-credit)	1(0-2-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205593	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

205xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(X-X-X)
205594	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

205595	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

205501	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
--------	---	----------

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด
ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงาน
การวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยทางด้าน
สังคมศาสตร์

The meaning, characteristics, and goals of research; research types and processes;
definition of the research problem; variables and hypotheses; data collection; data analyses;
proposal and research report writing; research evaluation; implementation of research findings;
ethics for researchers; and research techniques used in the social sciences

205511 ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ**3(3-0-6)****Linguistics for EIL Studies**

ทบทวนองค์ประกอบของภาษาอังกฤษได้แก่ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมาย โดยเน้นหน้าที่ของภาษาในฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร สำรวจทฤษฎี ภาษาศาสตร์และความเกี่ยวพันระหว่างทฤษฎีเหล่านี้กับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ

Review elements of the English language including phonology, morphology, syntax, and semantics, with an emphasis on the function of language as a means of communication; survey linguistic theories and the connection between these theories and the study of English as an International Language

205512 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****ในฐานะภาษานานาชาติ****Discourse and Pragmatics for EIL Studies**

ศึกษาภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนที่ใช้ในบริบทเชิงสังคมและจิตวิทยา สำรวจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ใช้แนวทางเชิงสื่อสารในห้องเรียนและเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน

Study of spoken and written English in social and psychological contexts; exploration of relevant theory and its application to language study, with the aim of implementing a communicative approach in the classroom and improving learners' discourse skills

205513 การเรียนรู้ภาษาที่สอง**3(3-0-6)****Second Language Acquisition**

ศึกษาภาพรวมของทฤษฎีและวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สองแบบธรรมชาติ และแบบที่มีกาสอน ศึกษาปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองได้แก่ปัจจัยด้านภาษาศาสตร์ ด้านจิตวิทยา และด้านสังคม รวมทั้งความแตกต่างส่วนบุคคลของผู้เรียนภาษา

Overview of theory and research from naturalistic and instructed second language acquisition (SLA); examination of factors influencing SLA such as linguistic, psychological, and social aspects, as well as individual differences found among language learners

205514 พหุภาษาอังกฤษของโลก**3(3-0-6)****World Englishes**

พัฒนาการเชิงประวัติศาสตร์ ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และ การเปลี่ยนแปลงของภาษาที่เชื่อมโยงกับการเกิดขึ้นของรูปแบบภาษาอังกฤษที่หลากหลายหลายในแต่ละประเทศ ความแตกต่างเชิงภาษาศาสตร์ของภาษาอังกฤษในรูปแบบหลากหลายในแต่ละสภาพสังคมวัฒนธรรม การอภิปรายและวินิจฉัยเชิงอุดมการณ์ ในด้านการทำให้เป็นเจ้าของ อัตลักษณ์ ความเป็นเจ้าของ และผลกระทบที่ส่งผลสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Historical development, socio-cultural diversity, and linguistic variation associated with emerging localized varieties of English; linguistic differences among various versions of English in different sociocultural settings, ideological reinforcements of debates over nativization, identity, and ownership, and critical impacts on English language teaching and learning.

205515 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6)**Sociolinguistics for EIL Studies**

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของภาษาศาสตร์เชิงสังคม ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางภาษา สังคม และวัฒนธรรม ในการสื่อสารของมนุษย์ ศึกษาความสัมพันธ์ของแนวคิดเหล่านั้นกับ ประเด็นในการศึกษาภาษาและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ

Study of the fundamental concepts of sociolinguistics; the interplay of linguistic, social, and cultural factors in human communication; relation of those concepts to the concerns of the study of language and society, particularly English as an International Language

205516 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6)**Psycholinguistics for EIL Studies**

สำรวจประเด็นต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาได้แก่ธรรมชาติของภาษา จิตวิทยากับการเรียนรู้ภาษา การเข้าใจภาษา การประมวลผลข้อความการรับรู้และการ เข้าใจคำพูดและการพัฒนาภาษาโดยเน้นความเกี่ยวพันของงานวิจัยในปัจจุบันกับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ

Survey of issues in psycholinguistics covering such issues as the nature of language, psychology and language learning, language comprehension, discourse processing, speech perception and production, and language development, with emphasis on the relevance of current research for the study of English as an International Language

205521 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ**3(3-0-6)****English as an International Language (EIL)**

ประวัติวิธีการสอนในแนวทางเก่าและใหม่ สำหรับการสื่อสารระหว่างชาติและวัฒนธรรม โดยเน้นที่การกำหนดแนวปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่มีความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษา ความรู้ในด้านความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่มีผลมาจากการแพร่ขยายของภาษาและความสามารถในการสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมอันหลากหลาย

Historical and innovative teaching methods and approaches for international and intercultural communication, with an emphasis on pedagogical decisions and practices in classrooms with differing language proficiency levels

205522 การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6)**Assessment and Evaluation in EIL Studies**

สำรวจแนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ การออกแบบและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลความก้าวหน้าทางภาษา และศึกษางานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางภาษา

Survey of appropriate approaches and models for assessing progress in learning English as an international language; design and analysis of tools used to assess language progress; study of current research related to language assessment

205523 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี**3(2-2-5)****Technology-Enhanced Language Learning**

แนวคิด เทคนิค รูปแบบ และประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ เกณฑ์การเลือก การประยุกต์ใช้และการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษา

Concepts and current issues related to technology for EIL studies; criteria for selecting technological applications for EIL studies; evaluation of technology usage for English language learning

205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ**3(3-0-6)****EIL Writing**

มุมมองเกี่ยวกับกระบวนการเขียนในภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง โวหารเชิงเปรียบเทียบ ลักษณะและข้อจำกัดของผู้เขียนเป็นภาษาที่สอง แนวพินิจ งานวิจัย และการปฏิบัติด้านการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ

Perspectives on the writing processes from first and second languages; contrastive rhetoric; characteristics and constraints of second language writers; approaches, research, and practices associated with teaching English writing as an international language

205525 การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ**3(3-0-6)****EIL Reading**

ทฤษฎีการอ่านภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง กระบวนการอ่าน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในกระบวนการอ่าน งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แนวพินิจและการปฏิบัติด้านการสอนการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

Theories from first and second language reading; reading processes; factors involved in reading processes; research in second language reading; approaches to and practices in teaching reading to learners of English as an international language

205526 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ**3(3-0-6)****English for Specific Purposes**

ประเด็นทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและสำรวจหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งได้แก่การประเมินความต้องการของผู้เรียน รูปแบบ แนวทางการสอน การพัฒนาสื่อ การออกแบบหลักสูตร การบริหาร และการประเมิน

Features of English for Specific Purposes (ESP) and a survey of topics related to ESP, including assessment of learner needs, models, teaching approaches, materials development, program design, administration, and evaluation

205531 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****World Literature in English**

การศึกษาวรรณกรรมนานาชาติที่ประพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ ให้เกิดความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านตัวบทวรรณกรรม

Study of world literature in English to understand different cultures through literary texts

205541 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา**3(2-2-5)****Graduate Translation**

ทฤษฎีและแนวพินิจด้านการแปลจากมุมมองทางภาษาศาสตร์และทางวัฒนธรรมอันหลากหลาย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการแปล ผีกแปลข้อความที่ยากและซับซ้อน เช่น บทความ คำปราศรัย เอกสารสารคดี เอกสารทางวิชาการ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย เน้นความถูกต้องและความเหมาะสมใน ด้านสำนวนภาษาและลีลา โครงงานแปลโดยความเห็นชอบหรือมอบหมายโดยผู้สอน

Theory of and approaches to translation from a variety of linguistic and cultural perspectives; factors involved in translation; practice translating difficult and complicated texts, such as articles, speeches, documentaries, and academic/professional materials, from Thai into English and vice versa, with an emphasis on accuracy and appropriateness of style and diction; a translation project approved or assigned by the instructor

205590 สัมมนา**1(0-2-6)****Seminar**

สำรวจและอภิปรายประเด็นปัจจุบันด้านการศึกษาภาษาอังกฤษจากบทความและหนังสือใหม่ๆ ประเด็นครอบคลุมหัวข้อที่หลากหลายตามความสนใจของผู้ร่วมสัมมนา

Review and discussion of English language studies from recently published articles and books covering a range of topics related to the interests of seminar participants

205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A 2**

เสนอโครงร่างงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่าน

Complete research proposal, designate a prospective thesis advisor to the Graduate School, and take a thesis defense

205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A 2**

ดำเนินการวิจัย เสนอร่างวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ดำเนินการแก้ไข (ถ้ามี) และ เสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แก่บัณฑิตวิทยาลัย

Conduct a research, write the thesis draft, take a final thesis defense, rectify the work (if any), and submit it to the Graduate School for approval

205593 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

เสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ โดยระบุหัวข้อปัญหาและวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ ทบทวนวรรณกรรมและระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป พร้อมนำเสนอภาควิชา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

Propose proposal drafts, which include the research topic, description of the problems and purposes of the study, a literature review, and research procedures in brief, to the department to designate a prospective advisor for his/her independent study

205594 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ พร้อมจัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Collect and analyze the data and then report the progress of his/her independent study to the advisor

205595 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

เสนอผลการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ โดยผ่านการนำเสนอในที่ประชุมที่ภาควิชาจัดขึ้น และ ดำเนินการแก้ไข (ถ้ามี) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และภาควิชาเพื่อประเมินผลงาน

Present the final draft publicly before the departmental faculty members and the advisor for criticism Rectify the work (if any), and submit it to the advisor and the department for approval

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

205 หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดง อนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง การวิจัย

เลข 1 หมายถึง ภาษาศาสตร์/ภาษาศาสตร์ประยุกต์

เลข 2 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เลข 3 หมายถึง วรรณคดี/วรรณกรรม

เลข 4 หมายถึง ทักษะภาษา

เลข 9 หมายถึง สัมมนา/การค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการ (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางพยุ่ง ชีตาร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Applied Linguistics English ศาสตร.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1 ภาษาศาสตร ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	Boston University University of Wisconsin-Madison มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	USA USA ไทย ไทย	2546	8-12	8- 12
			M.A.				2540		
							2533		
							2528		
2	นายพงศกร เมธีธรรม	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	English (Composition and TESOL) ศาสตร.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2 ภาษาศาสตรประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	Indiana University of Pennsylvania มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	USA ไทย ไทย	2552	8-12	8-12
							2544		
							2541		
3	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา ศาสตร.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1 ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยโยนก	ไทย ไทย ไทย	2549	8-12	8-12
							2543		
							2538		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางพยุง ชีตาร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.A.	Applied Linguistics English	Boston University University of Wisconsin-Madison	USA	2546 2540	8-12	8- 12
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2533		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2528		
2*	นายพงศกร เมธีธรรม	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	English (Composition and TESOL)	Indiana University of Pennsylvania	USA	2552	8-12	8-12
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2544		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
3	นายวัฒนา พัดเกตุ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	English (Rhetoric & Linguistics)	Indiana University of Pennsylvania	USA	2542	4-12	4-12
			ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2534		
			ร.บ เกียรตินิยม อันดับ 2	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2531		
			อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2530		
4*	นางสาวสุดสรวง ยุทธนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ไทย	2549	8-12	8-12
			ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2543		
			ศศ.บ. เกียรตินิยม	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	วิทยาลัยโยนก	ไทย	2538		
			อันดับ 1						

5.	นายยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Reading มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	UK ไทย ไทย	2555 2546 2538	8-12	8-12
6.	นางอุษา พัดเกตุ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. อ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1 เหรียญทอง	Literature and Film Literature (Twentieth- Century Studies) ภาษาอังกฤษ	University of Newcastle upon Tyne University of Newcastle upon Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK UK ไทย	2545 2541 2540	8-12	8-12
7.	นายอภิชัย รุ่งเรือง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. M.P.A. สส.บ.	Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ Public Administration สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	Ball State University มหาวิทยาลัยมหาสารคาม Southern Illinois University at Carbondale มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	USA ไทย USA ไทย	2551 2545 2539 2535	8-12	8-12
8.	นางสาวเสาวภาคย์ กัลยาณมิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.Sc. อ.ม. อ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2	Linguistics Applied Linguistics ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	Georgetown University Georgetown University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	USA USA ไทย ไทย	2547 2540 2537 2533	8-12	8-12
9.	นางสาวฐิติรัตน์ สุวรรณสม	อาจารย์	Ph.D. ค.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2	Second Language Teaching การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	Massey University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	New Zealand ไทย ไทย	2553 2545 2539	8-12	8-12
10.	นายทศพล สุนันต์ครินทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. M.A.	Linguistics English Literature	Australian National University Macquarie University	Australia Australia	2556 2550	8-12	8-12

			ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 1	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2548		
11.	นางสาววรรณประภา สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. ศศ.ม. น.บ. ศศ.บ.	TESOL ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ นิติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	University of Wollongong มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	Australia ไทย ไทย	2554 2547 2550 2545	8-12	8-12
12	นางสาวปวีณา จันทน์นวล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. M.A. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ TESOL ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย California State University มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย USA ไทย	2555 2547 2542	8-12	8-12
13	นางสาวพัทธนก กิติกานันท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ1	Phonetics and Phonology ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	Newcastle University, Newcastle- upon-Tyne มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อังกฤษ UK ไทย ไทย	2559 2554 2550	8-12	8-12

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตแผน ก แบบ ก2 เป็นงานวิจัยเชิงประจักษ์ (Empirical Research) ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ มีการกล่าวถึงหลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการวิจัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์และ/หรือคำถามวิจัย มีการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการวิจัย และเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์และแปลผลรวมทั้งการอภิปรายผล มีขอบเขตวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนงานวิจัยการค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตแผน ข เป็นผลงานการค้นคว้าในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือผลงานวิจัยเชิงประจักษ์คล้ายวิทยานิพนธ์แต่มีขอบเขตที่จำกัดกว่า

5.2 ผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์และภาคปฏิบัติในการค้นคว้ารวบรวมและพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบปัญหาทางวิชาการสามารถใช้สถิติและการวิเคราะห์ทางตัวเลขเพื่อแปลผลข้อมูลได้รวมทั้งใช้เทคโนโลยีช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลนิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากรายวิชาต่าง ๆ ได้ในขั้นดี

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ) วิทยานิพนธ์ – เริ่มลงทะเบียนในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 (เสาร์ – อาทิตย์) วิทยานิพนธ์ – เริ่มลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์) การค้นคว้าอิสระ – เริ่มลงทะเบียนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก2

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต สำหรับแผน ข

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดประชุมการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยระหว่างคณาจารย์และนิสิตในรายวิชา 205590 สัมมนา นอกจากนี้ให้นิสิตนำเสนอร่างข้อเสนอองานวิจัยเพื่อให้คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาความเหมาะสมในเชิงทฤษฎีและขอบเขตการวิจัย รวมถึงตรวจสอบคุณสมบัติและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้งานวิจัยมีความทันสมัยและเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปีพุทธศักราช 2558 (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก ฉ) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก จ)

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอ และ การสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก จ)

หมวดที่ 4 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความเข้าใจบทบาทและพลวัตของภาษาอังกฤษอย่างถ่องแท้	1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายและมอบหมายงานให้นิสิตได้ค้นคว้าและวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ ในรูปของการเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือการทัศนศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ
2. มีทักษะการวิจัยที่สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้นิสิตอ่านบทความวิจัยทุกรายวิชา 2. ส่งเสริมให้ผู้สอนมอบหมายให้นิสิตทำรายงานการค้นคว้าหรือวิจัยประจำภาคเรียน (term paper) ในทุกรายวิชา
3. มีจริยธรรมในทางวิชาการและวิจัย	1. ส่งเสริมจริยธรรมทั่วไป เช่น ความมีสัมมาคารวะ ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน และการนัดหมาย 2. ส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิชาการ เช่น การไม่ลักลอบงานของผู้อื่น (plagiarism) การอ้างอิงอย่างถูกต้องเหมาะสม การรายงานผลการค้นคว้าทางวิชาการหรือการวิจัยอย่างตรงไปตรงมา ปราศจากอคติ ทั้งนี้ โดยการสอดแทรกในชั้นเรียนด้วยการกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล และ/หรือโดยการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนให้ความรู้เรื่องจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัย
4. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาศักยภาพของตนเอง หน่วยงาน และชุมชน เพื่อยกระดับภาษาอังกฤษ	1. มอบหมายงานให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษของหน่วยงานหรือชุมชนของตนเอง 2. ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้จากรายวิชามาบูรณาการเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต 3. ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้จากศาสตร์อื่นๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางพัฒนาศักยภาพทางภาษาให้ดีที่สุด เช่น การบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางการเรียนภาษากับเทคโนโลยี เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในสภาพแวดล้อมของการเรียน และการทำวิจัย
- (2) สามารถจัดการและวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณได้อย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) การวิเคราะห์งานวิจัยหรือกรณีศึกษา โดยใช้ทั้งในรูปของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- (2) การมอบหมายให้ตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปก่อนการส่งงาน และแสดงเอกสารหลักฐานการตรวจสอบ
- (3) การนำเสนอประเด็นขัดแย้งในเชิงทฤษฎี (ถ้ามี) พร้อมนำเสนอข้อสรุปจากประเด็นขัดแย้ง และอธิบายแนวคิดและเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจตัดสินประเด็นขัดแย้งนั้น
- (4) การอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- (5) การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นย้ำให้ยอมรับผลการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย เสนอผลหรือข้อค้นพบอย่างตรงไปตรงมา ไม่บิดเบือน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลัก หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางด้านภาษาอังกฤษ
- (2) มีความสามารถในการอ่านและประเมินคุณภาพของงานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ
- (3) มีความรู้ในการออกแบบการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน
- (2) การค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง
- (3) การอภิปรายกลุ่ม
- (4) การมอบหมายงานจดบันทึกความรู้
- (5) การมอบหมายงานในชั้นเรียน
- (6) การมอบหมายงานนำเสนอ ทั้งในรูปของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่างๆคือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาค
- (3) การสอบปลายภาค
- (4) การจัดทำรายงานการค้นคว้า
- (5) การประเมินบันทึกความรู้
- (6) การประเมินงานนำเสนอ
- (7) การประเมินรายงานการค้นคว้า
- (8) การประเมินงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.3 ทักษะปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- (1) สามารถใช้ความรู้ในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลัก หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางด้านภาษาอังกฤษ
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการบริหารหรือสภาพแวดล้อม เพื่อตอบสนองต่อประเด็นหรือปัญหาปัจจุบันทางด้านภาษาอังกฤษได้
- (3) สามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การมอบหมายงานนำเสนอ ทั้งในรูปของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- (4) การจัดทำ concept paper โครงร่าง หรือรายงานการวิจัย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่างๆคือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาค
- (3) การสอบปลายภาค
- (4) การประเมินรายงานการค้นคว้า
- (5) การประเมินงานนำเสนอ
- (6) การประเมินรายงานการค้นคว้า
- (7) การประเมินรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- (8) การสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์
- (9) การนำเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินการทำงานของตนเองได้
- (2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถประเมินการทำงานของผู้อื่นตามความเป็นจริง รวมถึงให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงานแก่ผู้อื่นได้ โดยมีหลักการและเหตุผลที่เป็นที่ยอมรับได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การมอบหมายงานกลุ่ม
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การมอบหมายงานนำเสนอ ทั้งในรูปของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- (4) การมอบหมายให้ผู้เรียนได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย โดยระบุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การปฏิบัติงานจริง ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การแก้ไขที่ได้ดำเนินการไปแล้ว รวมถึงแนวทางข้อเสนอแนะแก่หลักสูตรและผู้อื่น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่างๆคือ

- (1) การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- (2) การประเมินพฤติกรรมตนเองในการทำงาน
- (3) การประเมินพฤติกรรมเพื่อนร่วมงานในการทำงาน
- (4) การประเมินรายงานความก้าวหน้า

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ
- (2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงวิชาการและชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการค้นคว้า สื่อสารและการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การบรรยายความรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองาน
- (2) การอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- (3) การมอบหมายงานนำเสนอด้วยวาจาในชั้นเรียน ทั้งในรูปของงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- (4) การค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือการค้นคว้าด้วยตนเอง
- (5) การอ่านและอภิปรายผลงานวิจัย การใช้และการตีความสถิติและข้อมูลเชิงตัวเลข

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิตในด้านต่างๆคือ

- (1) การประเมินงานนำเสนอ
- (2) การประเมินรายงานการค้นคว้า
- (3) เอกสารผ่านการอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

3. แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.												
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต													
205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●		●	●		●		●		●		●
205590 สัมมนา	●	●		●		●		●		●	○	●	
วิชาบังคับ													
205511 ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●	●		●			●				●
205512 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●	●		●			●			○	●
205513 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	●	○	●	●		●			●			○	●
205521 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●	●		●			●			○	●
205522 การวัดและประเมินผลสำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●	●		●			●			○	●

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.												
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
วิชาเลือก													
205514 พหุภาษาอังกฤษของโลก	●	○	●	●		●			●			○	●
205515 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ	●	○	●			●	●	●				○	
205516 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษานานาชาติ	●	○	●			●	●	●				○	●
205523 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี	●	○		●		●			●			○	●
205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●	●		●			●			○	●
205525 การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ	●	○	●		●	●	●		●			○	●
205526 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ	●	○	●		●	●	●		●			○	●
205531 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ	●	○	●			●			●			○	●
205541 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา	●	○	●			●			●			○	●
รายวิชาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระ													
205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
205593 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●		●		●		●		●		●	○
205594 การค้นคว้าอิสระ 2		●		●	●		●		●		●	○	●

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มคอ.												
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
205595 การค้นคว้าอิสระ 3	●	○	●	●		●		●		●	●	●	○

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในสภาพแวดล้อมของการเรียน และการทำวิจัย
- 1.2 สามารถจัดการและวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณได้อย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลัก หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางด้านภาษาอังกฤษ
- 2.2 มีความสามารถในการอ่านและประเมินคุณภาพของงานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ
- 2.3 มีความรู้ในการออกแบบการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ

3. ทักษะปัญญา

- 3.1 สามารถใช้ความรู้ในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลัก หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางด้านภาษาอังกฤษ
- 3.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการบริหารหรือสภาพแวดล้อม เพื่อตอบสนองต่อประเด็นหรือปัญหาปัจจุบันทางด้านภาษาอังกฤษได้
- 3.3 สามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษได้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินการทำงานของตนเองได้
- 4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถประเมินการทำงานของผู้อื่นตามความเป็นจริง รวมถึงให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงานแก่ผู้อื่นได้ โดยมีหลักการและเหตุผลที่เป็นที่ยอมรับได้

5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงการศึกษาและชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการค้นคว้า สื่อสารและการปฏิบัติงานทางวิชาการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	ถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/ การสอบประมวลความรู้/ สัมมนา/ วิทยานิพนธ์ และ การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดแจ้งในภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบสำหรับแผน ก แบบ ก2 ใช้วิธีการทวนสอบดังต่อไปนี้

1. กระบวนการทวนสอบรายวิชา โดยจัดการทวนสอบทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้ทวนสอบรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษานั้นๆ โดยให้มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณารายวิชาที่จะทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษาในช่วงสิ้นสุดภาคการศึกษา และแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งรายวิชาที่จะทำการทวนสอบให้แก่คณะทราบ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวันในการทวนสอบภายในปฏิทินที่ทางคณะกำหนด

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบ โดยให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเตรียมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มคอ.3 มคอ.5 เอกสารประกอบการบรรยาย หนังสือหรือตำรา ตัวอย่างงานที่ได้รับมอบหมาย ตัวอย่างการตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อสอบย่อย ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค รายงานการค้นคว้า หรือเอกสารอื่นๆ ตามที่ระบุใน มคอ.3 ของรายวิชา ทั้งนี้ ในการทวนสอบนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะต้องพิจารณาประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ (1) ความถูกต้องและสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 และ มคอ.3 ในเรื่องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล (2) ความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาในรายวิชา (3) ความถูกต้องและเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (4) ความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง (ถ้ามี) ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อบันทึกและระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 5 และคณะกรรมการหลักสูตรต้องทำสรุปรายงานการทวนสอบให้แก่คณะทราบ ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด (แบบทส. 1 และ ทส. 2)

การทวนสอบสำหรับแผน ข ใช้วิธีการทวนสอบดังต่อไปนี้

1. กระบวนการทวนสอบรายวิชา โดยจัดการทวนสอบทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้ทวนสอบรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษานั้นๆ โดยให้มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณารายวิชาที่จะทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษาในช่วงสิ้นสุดภาคการศึกษา และแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งรายวิชาที่จะทำการทวนสอบให้แก่คณะทราบ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวันในการทวนสอบภายในปฏิทินที่ทางคณะกำหนด

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบ โดยให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเตรียมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มคอ.3 มคอ.5 เอกสารประกอบการบรรยาย หนังสือหรือตำรา ตัวอย่างงานที่ได้รับมอบหมาย ตัวอย่างการตรวจงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อสอบย่อย ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค รายงานการค้นคว้า หรือเอกสารอื่นๆ ตามที่ระบุใน มคอ.3 ของรายวิชา ทั้งนี้ ในการทวนสอบนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะต้องพิจารณาประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ (1) ความถูกต้องและสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 และ มคอ.3 ในเรื่องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล (2) ความถูกต้องและเหมาะสมของ

เนื้อหาในรายวิชา (3) ความถูกต้องและเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (4) ความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง (ถ้ามี) ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อบันทึกและระบุแนวทางการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 5 และคณะกรรมการหลักสูตรต้องทำสรุปรายงานการทวนสอบให้แก่คณะทราบ ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด (แบบทส. 1 และ ทส. 2)

2. ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ด้วยการสอบประมวลความรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ทั้งแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข ใช้วิธีการดังนี้

- 1) ภาวการณ์ดำเนินงานทำของมหาวิทยาลัย โดยความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำการสำรวจจากมหาวิทยาลัยแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถความมั่นใจของมหาวิทยาลัยในการประกอบการทำงานอาชีพ / หรือ การประเมินตำแหน่ง และหรือ ความก้าวหน้าในสายงานของมหาวิทยาลัย
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาและทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 3 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินจากมหาวิทยาลัยที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาวิทยาลัยรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร / หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

แผน ข

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
7. เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
8. รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะฯ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการสอนและการบริหารหลักสูตร เพื่อช่วยอาจารย์ใหม่ในการเตรียมมคอ.3 การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดทำ มคอ.5

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

1.1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น / ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ. 3,4,5,6,7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3,4,5,6,7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

1.1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภาควิชาภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์ มีหน้าที่ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

1.2.1 กำกับให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ทราบ

1.2.2 กำกับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.2.2.1 มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

1.2.2.2 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2.3 กำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.2.3.1 มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

1.2.3.2 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา

แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี
ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- 1.2.4 กำกับให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้
 - 1.2.4.1 เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
 - 1.2.4.2 ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 1.2.5 กำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้
 - 1.2.5.1 ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 1.2.5.2 มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์
 - 1.2.5.3 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 1.2.6 กำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้
 - 1.2.6.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 - 1.2.6.2 สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
 - 1.2.6.3 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ
- 1.2.7 กำกับให้อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

- 1.2.7.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 1.2.7.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
- 1.2.7.3 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ
- 1.2.8 กำกับให้การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้
 - 1.2.8.1 สำหรับแผน ก แบบ ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
 - 1.2.8.2 สำหรับแผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 1.2.9 กำกับภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้
 - 1.2.9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
 - 1.2.9.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คน ต่อภาคการศึกษา
 - 1.2.9.1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

- 1.2.9.1.3 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี
- 1.2.9.1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา
- 1.2.9.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย
- 1.2.9.1.6 กำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีงานวิจัยต่อเนื่อง กล่าวคือ มีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี
- 1.2.9.1.7 กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด กล่าวคือ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ กำกับดูแลหลักสูตรให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อมหาบัณฑิต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ คณะมนุษยศาสตร์โดยความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการรับนิสิต

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องกำกับดูแลการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กล่าวคือ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาต้องที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่จะต้องมีการค้นคว้าคิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ โดยจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับนิสิต

การรับนิสิตเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยภาควิชาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาใบสมัครเข้าศึกษาและหลักฐานประกอบการสมัคร เพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- บัณฑิตวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์ได้กำหนดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการปรับตัว เทคนิคการเรียนรู้ กฎระเบียบในมหาวิทยาลัยที่ควรทราบ สิ่งอำนวยความสะดวกที่มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา จัดให้ รวมทั้งการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ภาควิชาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มีเป้าหมายให้นิสิตทุกคนได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และผลการทำวิทยานิพนธ์ตามแผนการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชา เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีเป้าหมายว่า หัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ ทั้งนี้ กระบวนการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นเตรียมการ

หลักสูตรจัดให้มีการจัดประชุมการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยระหว่างคณาจารย์และนิสิตในรายวิชา 205590 สัมมนา นอกจากนี้ ให้นิสิตนำเสนอร่างข้อเสนองานวิจัยเพื่อให้คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาความเหมาะสมในเชิงทฤษฎีและขอบเขตการวิจัย รวมถึงตรวจสอบคุณสมบัติและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้งานวิจัยมีความทันสมัยและเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปีพุทธศักราช 2558

ขั้นดำเนินการ

หลักสูตรใช้ระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ คณะมนุษยศาสตร์ได้กำหนดกระบวนการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ดังรายละเอียดในเอกสารภาคผนวก ก

ขั้นประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ งานวิจัยวิทยานิพนธ์จะต้องผ่านการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยกรรมการภายในจำนวน 3-5 คน และเมื่อดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้วต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยมีคณะกรรมการสอบจำนวน 3-5 คน และ 1 ในจำนวนนี้เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันที่มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปีพุทธศักราช 2558

นอกจากนี้ งานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือรายงานการประชุมสัมมนาระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับ ส่วนงานวิจัยการค้นคว้าอิสระ การประเมินผลเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่นิสิตต้องนำเสนอผลการค้นคว้าอิสระต่อหน้าผู้ฟังที่เป็นนิสิตและ

อาจารย์ในที่ประชุมที่จัดขึ้น และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

ทั้งนี้ หลักสูตรดำเนินการกำกับติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตเพื่อให้สำเร็จตามกำหนดเวลาโดยใช้ระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของคณะ

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

- ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชา ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเห็นสมควร ทั้งนี้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้แบบ 3R และ 7C

3R ได้แก่

- Reading (อ่านออก),
- Writing (เขียนได้)
- Arithmetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศในการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิจัย

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาควิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะในศตวรรษที่ 21

- สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความรู้และความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย ด้วยการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.3 กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำสรุปจำนวนนิสิตรายภาคการศึกษา เพื่อกำกับดูแลอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนิสิต รวมถึงแสดงรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาของนิสิตอีกด้วย

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของนิสิต ซึ่งประกอบด้วย ความพึงพอใจของนิสิตแรกเข้าต่อความช่วยเหลือที่ได้รับ ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายต่อหลักสูตร ความพึงพอใจ

ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรต่อไป

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตร มีเป้าหมายในการมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาและการบริหารหลักสูตร

โดยมีระบบและกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติและความเหมาะสมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และแจ้งภาควิชาเพื่อนำเสนอคณะ

2. คณะฯ ดำเนินการเสนอชื่อไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบ สพอ. 08

3. คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาแบบ สพอ. 08 ที่คณะเสนอ และเมื่อเห็นชอบ จึงส่งให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

4. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเมื่อพิจารณาเห็นชอบ จึงจัดส่งให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรในปีต่อไป

ในกรณีที่มีอาจารย์ใหม่ ทางคณะมนุษยศาสตร์ โดยงานบริการการศึกษาจะดำเนินการปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่ทราบ ส่วนอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมของคณะกรรมการบริหารฯ

4.1.2 การบริหารอาจารย์

ระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ใช้การวางแผนอัตรากำลังของคณะมนุษยศาสตร์ โดยคำนึงถึงหลักสูตรที่เปิดในปัจจุบันและที่จะเปิดในอนาคต นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้ส่งแผนความต้องการกำลังคนตามที่กองแผนงานของมหาวิทยาลัยร้องขอด้วย เมื่อมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ทุกท่านจะได้รับทราบข้อกำหนดภาระงานต่างๆ ในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นอกจากนี้ คณะฯ ได้กำหนดให้การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน มีการกำหนดภาระงานที่เหมาะสมทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ งานอื่นๆ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมายปีละ 2 ครั้ง จากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป

4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรใช้ระบบและกลไกของคณะฯ ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ โดยคณะมนุษยศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการให้แก่คณาจารย์ เพื่อใช้ในการร่วมประชุม สัมมนา อบรม หลังจากเข้าร่วมอาจารย์ ในส่วนของการทำวิจัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีกองทุนวิจัยจากเงินรายได้ที่จัดสรรมาจากแต่ละคณะเพื่อให้อาจารย์ทำวิจัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถขอรับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศได้

นอกจากนี้ คณะมนุษยศาสตร์ยังได้จัดกิจกรรมต่างๆแก่อาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยและพัฒนาด้านการเรียนการสอนอีกด้วย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยการบริหารหลักสูตรใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

ระดับหลักสูตร (เมื่อครบวงรอบหลักสูตร)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ ที่ได้ผ่านการประชุมกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ 2/59 วาระที่ 4.5 กระบวนการปรับหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์ รายละเอียดตามเอกสารในภาคผนวก ข ภายใต้กรอบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหมวด 2 โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด

ระดับรายวิชา (ในระหว่างวงรอบการใช้หลักสูตร)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับดูแลการใช้หลักสูตร การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน และการจัดเอกสาร มคอ. ตามปฏิทินแผนงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีระบบและกลไกการดำเนินงาน ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการสำรวจความต้องการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และประชุมจัดผู้สอน โดยพิจารณาตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ตามที่ระบุในเกณฑ์การบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกำหนดผู้สอนตามสาขาวิชาที่จบและประสบการณ์งานวิจัย
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งภาระการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอนทราบ และกำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และจัดส่งให้แก่คณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความทันสมัยของสาระรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยเน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณา มคอ.5 จากภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาหน้าด้วย และ หากคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะใดๆ จะแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบและพิจารณาปรับปรุง มคอ.3 ฉบับดังกล่าว ทั้งนี้ จะต้องมีการประชุมพิจารณา มคอ. 3 ก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 2 สัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขและส่งเอกสาร มคอ.3 ให้แก่ภาควิชา และ คณะฯ ได้ทันตามกำหนดเวลา

2. ในระหว่างภาคการศึกษา มีระบบและกลไกการดำเนินงาน ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมชี้แจงให้แก่นิสิตได้ทราบถึงช่องทางการสอบถามหรือร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่จะทวนสอบผลสัมฤทธิ์และแจ้งให้แก่อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อจัดเตรียมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเป็นประจำเพื่อพิจารณาประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) พร้อมเสนอแผนการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย ในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการทวนสอบรายวิชาที่กำหนดไว้ตั้งแต่ช่วงต้นของภาคการศึกษา และจัดทำสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตแจ้งให้แก่อาจารย์ผู้สอน ภาควิชา และคณะทราบ
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำภาคการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำภาคการศึกษา และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนปรับปรุงเนื้อหาวิชา กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์ในการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพร้อมทั้งข้อเสนอแผนการปรับปรุง เสนอต่อคณบดี

4. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา และใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนปรับปรุงเนื้อหาวิชา กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์ในการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพร้อมทั้งข้อเสนอแผนการปรับปรุง เสนอต่อคณบดี
- จัดการประเมินคุณภาพหลักสูตรของตนเอง (SAR) โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมรับฟัง
- จัดการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (CAR) และทำรายงานสรุปส่งให้แก่คณะรับทราบต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบและกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ

ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวรมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในหน่วยงาน (กลไก) สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตในด้านต่างๆ ได้แก่

- สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวรให้บริการข้อมูลในทุกสาขาวิชาในรูปแบบหนังสือ นิตยสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ ฐานข้อมูล ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยมีหนังสือภาษาไทยทั้งหมด 56,393 รายการ (155,691 เล่ม) และหนังสือภาษาอังกฤษทั้งหมด 17,942 รายการ (43,788 เล่ม) ในจำนวนดังกล่าวเป็นหนังสือในหมวดภาษาและวรรณคดี ภาษาไทยจำนวน 7,436 รายการ (22,015 เล่ม) และภาษาอังกฤษ จำนวน 2,582 รายการ (6,586 เล่ม)

- สถานพัฒนาวิชาการด้านภาษา ให้บริการต่างๆ ด้านภาษาอังกฤษ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ คอร์สเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญเจ้าของภาษาช่วยตรวจงานเขียนภาษาอังกฤษ และการจัดสอบภาษาอังกฤษ

- กองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต และระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานและการสืบค้นภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร

- อาคารเรียนรวม QS และ อาคารปราบไตรจักร ให้บริการห้องเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก พร้อมอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์

ระดับคณะ

คณะมนุษยศาสตร์มีระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการจัดสรรงบประมาณประจำปีในการพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือสิ่งพิมพ์ โดยมีกลไกในการดำเนินงานคือ หน่วยงานและภาควิชาต่างๆ ของคณะโดยสามารถจะอธิบายระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และกระบวนการปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่

1. สิ่งอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการเรียนรู้

ทุกปีการศึกษา คณะฯ มีระบบการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการสำรวจความพึงพอใจประจำปีของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตต่อสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน หนังสือวารสารทางวิชาการ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป ดังนั้น จึงเป็นโอกาสที่ อาจารย์ประจำหลักสูตร จะได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการ โดยการสำรวจนี้ ผลของการสำรวจ จะถูกนำเข้าการประชุม คณะกรรมการประจำคณะฯ และมีการหาแนวทางการปรับปรุงให้ ดีขึ้น ต่อไป

2. วัสดุใช้สอยสิ้นเปลือง

คณะจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุใช้สอยสิ้นเปลืองโดยมีหน่วยพัสดุเป็นผู้รับผิดชอบจัดซื้อและเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการ เรียนการสอน และ การปฏิบัติงานให้ตามความต้องการของอาจารย์

3. หนังสือและสิ่งพิมพ์

คณะจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุหนังสือและสิ่งพิมพ์สำหรับแต่ละหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

ระดับหลักสูตร

เมื่อหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือแล้ว หลักสูตรจะเปิดโอกาสให้อาจารย์และนิสิตได้นำเสนอรายชื่อหนังสือที่ต้องการในงบประมาณที่ได้รับ โดยคณะกรรมการหลักสูตรจะมีการประเมินความเหมาะสมในการจัดซื้อต่อไป นอกจากนี้อาจารย์และนิสิตสามารถเสนอชื่อหนังสือที่สนใจ ในงาน NU Book Fair และเสนอชื่อได้ตลอดปีผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเสนอให้สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการซื้อต่อไป ทั้งนี้ เมื่อมีวารสารหรือหนังสือใหม่ๆ ห้องอ่านหนังสือประจำคณะฯ จะรายงานให้ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ รับทราบ เพื่อประชาสัมพันธ์ ให้คณาจารย์ในภาควิชาต่อไป

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ใช้กับหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เป็นต้นไป

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2. ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา ถ้ามี	/	/	/
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ถ้ามี อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค และ มคอ.4 ตามแบบ มคอ.3 (มีการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 และ มคอ.6 ตามแบบ มคอ.5 (ถ้ามี) วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 60 ภายใน 7. วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	/	/	/
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ) และ มคอ.4 3.ถ้ามีของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ 25 อย่างน้อยร้อยละ (ละปีการศึกษา	/	/	/
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7ปีที่แล้ว		/	/
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ (ถ้ามี) /และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 5.0 จากคะแนนเต็ม 3.5	-	/	/
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	/

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่) 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	รายการตัวบ่งชี้	ปีที่ใช้หลักสูตร		
		ปีที่ 2561	ปีที่ 2562	ปีที่ 2563
1	ร้อยละของนิสิตที่มีผลงานวิชาการได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	-	10	10
2	นิสิตได้รับการสนับสนุนทุนเรียนดี หรือ ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ หรือ รางวัลทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอกคณะ	-	1	1

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมิน ตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย/1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	-	20	20
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการศาสตร์	40	50	50
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์	-	30	30
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	-	1	1
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	-	-	-
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	-	1	1
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชน	-	1	1

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 การประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- 1.1.2 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- 1.1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 1.1.4 การประเมินผลด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และ การใช้สื่อ ในทุกรายวิชา
- 1.2.2 การประเมินผลด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- 2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษาภายนอก
- 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5 และ 7 เพื่อหาปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขและ
โครงสร้างหลักสูตร

ตาราง 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	12	24	30	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	15	15	15	15
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	12	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วย กิต	-	-	7	7	4	4
	หน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	36	36

ตาราง 2 เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

แผน ก. แบบ ก2

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 แผน ก แบบ ก2	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แผน ก. แบบ ก2	สาระการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2561
ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต	
1. รายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. รายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 7 หน่วยกิต	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 4 หน่วยกิต	
งานรายวิชา	งานรายวิชา	
รายวิชาบังคับ	รายวิชาบังคับ	
205521 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Graduate Analytical and Critical Reading	205521 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6) English as an International Language (EIL)	วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ รายวิชานี้ในหลักสูตรใหม่ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาจากรายวิชาเดิมคือ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ English as a Foreign Language (EFL) เนื่องจากจาก กระบวนทัศน์และสถานะของภาษาในประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียนได้ เปลี่ยนไปสู่ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ (English as an International Language หรือ EIL) ส่งผลให้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นไป เพื่อสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) และยัง ส่งผลต่อให้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน ที่จะต้องขับเคลื่อนไป ด้วยกระบวนทัศน์ของภาษาอังกฤษในกระแสนานาชาติ แทนที่จะเป็น กระบวนทัศน์การเรียนการสอนในฐานะภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นแบบเดิมที่ คู่กันเคยและปฏิบัติสืบต่อกันมา

205524 การสนทนาและการอภิปรายระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Conversation and Discussion	3(2-2-5)	205512 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Discourse and Pragmatics for EIL Studies	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่
205541 การศึกษาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน Study of British and American Literature	3(2-2-5)	205522 การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษานานาชาติ Assessment and Evaluation in EIL Studies	3(3-0-6)	วิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่
205583 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ Linguistics for EFL	3(2-2-5)	205511 ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษานานาชาติ Linguistics for EIL Studies	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัสคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัย
205588 การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(2-2-5)	205513 การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชาบรรยาย และศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
รายวิชาเลือก		รายวิชาเลือก		
205522 การเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ EFL Writing	3(2-2-5)	205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Writing	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัสคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
205525 การอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ EFL Reading	3(2-2-5)	205525 การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Reading	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
205526 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)	205541 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชาบรรยาย และศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
205542 การวิจารณ์วรรณกรรม Criticism of Literary Works	3(2-2-5)	205523 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใหม่
205543 วรรณคดีอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ English Literature for EFL Learners	3(2-2-5)	205531 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัสคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
205581 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(2-2-5)	205526 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชาบรรยาย และศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย

205585 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา Psycholinguistics	3(2-2-5)	205516 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Psycholinguistics for EIL Studies	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
205586 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม Sociolinguistics	3(2-2-5)	205515 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Sociolinguistics for EIL Studies	3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชา บรรยายและศึกษาทฤษฎี และปรับปรุงให้ทันสมัย
		205514 พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใหม่ รายวิชานี้ในหลักสูตรเป็นวิชาที่ใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงไปของรูปแบบ การใช้การสื่อสารของภาษาอังกฤษที่หลากหลายในภูมิภาคต่างๆของโลก ทั้ง กลุ่มเจ้าของภาษาเดิม กลุ่มประเทศที่เคยตกเป็นเมืองขึ้น และกลุ่มประเทศที่ ภาษาอังกฤษเข้าไปมีบทบาททางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์นั้น ภาษาอังกฤษในกลุ่มประชาคมอาเซียนนับว่าเป็น ปรากฏการณ์ทางภาษาศาสตร์ที่ได้รับความสนใจจากนักวิชาการและนักวิจัย เป็นจำนวนมาก มีงานวิจัยที่ศึกษาความแปรเปลี่ยนและความหลากหลาย มากมาย จนสามารถจำแนกเป็นลักษณะพิเศษของภาษาอังกฤษแบบอาเซียนได้ ในระดับสัทวิทยา คำศัพท์ ไวยากรณ์ ปริเฉท
วิทยานิพนธ์		วิทยานิพนธ์		
205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	4	205591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis 1, Type A2	6	เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงาน วิทยานิพนธ์
205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	4	205592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis 2, Type A2	6	เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินงาน วิทยานิพนธ์
205593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis 3, Type A2	4	ปิดรายวิชานี้		ปรับรายวิชาตาม รายวิชาวิทยานิพนธ์กลางของมหาลัยและเป็นการรวม กระบวนการในรายวิชาวิทยานิพนธ์ 2 แล้ว

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		
205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)	205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)	เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต เนื่องจากเป็นวิชาบรรยาย
205523 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา Academic Writing for Graduate Studies	3(2-2-5)			
205590 สัมมนา Seminar	1(0-2-1)	205590 สัมมนา Seminar	1(0-2-6)	เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

แผน ข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 แผน ข	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แผน ข	สาระการปรับปรุง หลักสูตร พ.ศ. 2561
ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	ชื่อหลักสูตร: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต	
1. รายวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1. รายวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
2. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	2. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 7 หน่วยกิต	3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 4 หน่วยกิต	
งานรายวิชา	งานรายวิชา	
รายวิชาบังคับ	รายวิชาบังคับ	
205521 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Graduate Analytical and Critical Reading	205521 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6) English as an International Language (EIL)	วิชาใหม่ เพื่อให้ สอดคล้องกับชื่อ ปริญญา และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรใหม่

		รายวิชานี้ในหลักสูตรใหม่ปรับเปลี่ยนเนื้อหาจากรายวิชาเดิมคือภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ English as a Foreign Language (EFL) เนื่องจากจากกระบวนทัศน์และสถานะของภาษาในประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียนได้เปลี่ยนไปสู่ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ (English as an International Language หรือ EIL) ส่งผลให้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นไปเพื่อสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) และยังส่งผลต่อให้
--	--	--

			การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษใน ห้องเรียน ที่จะต้อง ขับเคลื่อนไปด้วย กระบวนทัศน์ของ ภาษาอังกฤษใน กระแสภาษา นานาชาติ แทนที่ จะเป็นกระบวน ทัศน์การเรียนการ สอนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นแบบเดิมที่ คุ้นเคยและปฏิบัติ สืบต่อกันมา
205524 การสนทนาและการอภิปรายระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Conversation and Discussion	3(2-2-5)	205512 สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติศาสตร์สำหรับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6) Discourse and Pragmatics for EIL Studies	วิชาใหม่ เพื่อให้ สอดคล้องกับชื่อ ปริญญา และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรใหม่
205541 การศึกษาวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน Study of British and American Literature	3(2-2-5)	205522 การวัดและประเมินผลในการศึกษาภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษานานาชาติ 3(3-0-6) Assessment and Evaluation in EIL Studies	วิชาใหม่ เพื่อให้ สอดคล้องกับชื่อ ปริญญา และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรใหม่
205583 ภาษาศาสตร์สำหรับภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) Linguistics for EFL		205511 ภาษาศาสตร์สำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษานานาชาติ 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชา

		Linguistics for EIL Studies	และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ ทันสมัย
205588 การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(2-2-5)	205513 การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition	3(3-0-6) เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ ทันสมัย
รายวิชาเลือก		รายวิชาเลือก	
205522 การเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ EFL Writing	3(2-2-5)	205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Writing	3(3-0-6) เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ ทันสมัย
205525 การอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ EFL Reading	3(2-2-5)	205525 การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ EIL Reading	3(3-0-6) เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา

			และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ ทันสมัย
205526 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(2-2-5)	205541 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา Graduate Translation	3(3-0-6) เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ ทันสมัย
205542 การวิจารณ์วรรณกรรม Criticism of Literary Works	3(2-2-5)	205523 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี Technology-Enhanced Language Learning	3(3-0-6) รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรใหม่
205543 วรรณคดีอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ English Literature for EFL Learners	3(2-2-5)	205531 วรรณกรรมนานาชาติภาษาอังกฤษ World Literature in English	3(3-0-6) เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี

			รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัย
205581 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(2-2-5)	205526 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6) เปลี่ยนรหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัย
205585 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา Psycholinguistics	3(2-2-5)	205516 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาสำหรับการศึกษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ Psycholinguistics for EIL Studies	3(3-0-6) เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัย
205586 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม Sociolinguistics	3(2-2-5)	205515 ภาษาอังกฤษเชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษานานาชาติ Sociolinguistics for EIL Studies	3(3-0-6) เปลี่ยนชื่อวิชา รหัส คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วย กิต เนื่องจากเป็น วิชาบรรยายและ ศึกษาทฤษฎี

		รวมถึงปรับปรุงให้ทันสมัย
	205514 พหุภาษาอังกฤษของโลก World Englishes	3(3-0-6) รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับชื่อ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรใหม่ รายวิชาี้ใน หลักสูตรเป็นวิชาที่ ใหม่ ที่ต่อบรรบต่อ การแปรเปลี่ยนไป ของรูปแบบการใช้ การสื่อสารของ ภาษาอังกฤษที่ หลากหลายใน ภูมิภาคต่างๆของ โลก ทั้งกลุ่ม เจ้าของภาษาเดิม กลุ่มประเทศที่เคย ตกเป็นเมืองขึ้น และกลุ่มประเทศที่ ภาษาอังกฤษเข้าไป มีบทบาททางด้าน เศรษฐกิจและ

		สังคม โดยเฉพาะ ในภูมิภาคเอเชีย อาคเนย์นั้น ภาษาอังกฤษใน กลุ่มประชาคม อาเซียนนับว่าเป็น ปรากฏการณ์ทาง ภาษาศาสตร์ที่ ได้รับความสนใจ จากนักวิชาการ และนักวิจัยเป็น จำนวนมาก มี งานวิจัยที่ศึกษา ความแปรเปลี่ยน และความ หลากหลาย มากมาย จน สามารถจำแนก เป็นลักษณะพิเศษ ของภาษาอังกฤษ แบบอาเซียนได้ใน ระดับสหวิทยา ศาสตร์ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ปริเฉท
--	--	---

การค้นคว้าอิสระ		การค้นคว้าอิสระ	
205594 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2	205593 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2
205595 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2	205594 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2
205596 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2	205595 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	
205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)	205501 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
205523 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา Academic Writing for Graduate Studies	3(2-2-5)	ปิดรายวิชา	เนื่องจากปรับเนื้อหาในรายวิชา 205524 การเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติให้ครอบคลุมรายวิชาเดิม
205590 สัมมนา Seminar	1(0-2-1)	205590 สัมมนา Seminar	1(0-2-6)
			เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผนก

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า
อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับ
การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ขมะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์รณรงค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

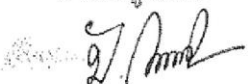
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

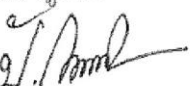
(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

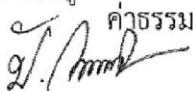
- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย
- (๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- (๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
- (ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ
- (ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา
- (๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W
- (๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U
- (๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา



(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

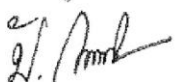
(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน
สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พ่วงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิตยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิตยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

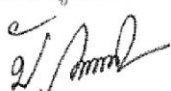
(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

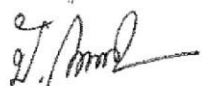
(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

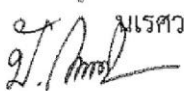
(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

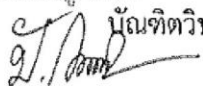
ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

สำเนาถูกต้อง

บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

การเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

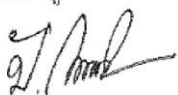
- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลงทะเบียนการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

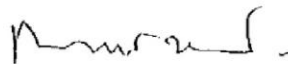
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

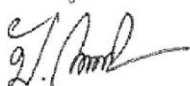
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๔๕๗๘/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
คณะมนุษยศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา ๑๗ มาตรา ๒๐ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๓. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.๒๕๕๘ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตสรวง	ยุทธนา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขมู	รุ่งรัตนกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๓. ดร.เสาวภาคย์	กัลยาณมิตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัววรรณ	หวาดชิด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. ดร.วไลพร	ฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศกร	เมธีธรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

...คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร/

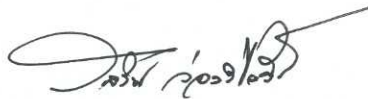
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	วาสนสมสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดา	วุฒยมากร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา	พิตตะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา	พิตตะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง	ชีตาร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.๒๕๕๘ หรือมาตรฐานสาขาวิชา (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง

รายละเอียดการแก้ไขตามคำแนะนำ

มติจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2561 ตามมติข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและ งานด้านวิชาการ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์
2561 ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	มติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
1. หน้า 13 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาให้แยกคุณสมบัติของแผน ก แบบ ก2 และ ข ให้มีความแตกต่างกัน	พิจารณา แยกเกณฑ์ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา แผน ก แบบ ก2 ให้แตกต่างจาก แผน ข ในเล่มหลักสูตร
2. หน้า 13 ข้อ 1.2 แก้ไขเป็น มีภาคฤดูร้อน และส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	แก้ไขตามข้อเสนอ
3. หน้า 13 ข้อ 2.1 วัน-เวลาดำเนินการ ปรับเป็น ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม ถึง กรกฎาคม	แก้ไขตามข้อเสนอ
4. พิจารณาปรับหน่วยกิตให้มีชั่วโมงปฏิบัติการ	พิจารณารายวิชาที่สามารถเพิ่มการปฏิบัติการลงไปได้ ได้แก่ รายวิชา 205523 การเรียนรู้ภาษาด้วยเทคโนโลยี และ 205541 การแปลระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากรายวิชาในระดับปริญญาโท เน้นหนักไปด้าน การให้ความรู้ทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติในชั้นเรียน
5. ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องกัน	แก้ไขตามข้อเสนอ
6. ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรหัสรายวิชาให้ถูกต้องตรงกัน	แก้ไขตามข้อเสนอ
7. หน้า 35 ข้อ 5.6 กระบวนการประเมินผล ให้เป็นไปตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	แก้ไขตามข้อเสนอ
8. คณะกรรมการเสนอให้หลักสูตรสาขาวิชา เพิ่ม Keyword ที่ สำคัญในผลการเรียนรู้	มอบ ผศ.ดร.สุตสร วงษ์ธน ดำเนินการปรับแก้ไข โดยเพิ่ม Keyword ในหมวดที่ 5
9. หน้า 46 การทวนสอบ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไป ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยและข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	แก้ไขตามข้อเสนอ
10. ตรวจสอบตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI) ให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	แก้ไขตามข้อเสนอโดยปรับให้เป็น 3 ปี เริ่มตั้งแต่ปี 2561
11. สารการปรับปรุงให้เพิ่มเหตุการณ์เปิด - ปิด รายวิชาแสดงถึง จุดเด่นของหลักสูตร	มอบ ผศ.ดร.สุตสร วงษ์ธน ดำเนินการปรับแก้ไข แนวนโยบายแนบ ก
12. Curriculum mapping พิจารณาเพิ่มความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง	เพิ่มความรับผิดชอบรอง ในทุกรายวิชา

13. ปรับแก้ไขประวัติและผลงานวิชาการ เป็นไปตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด	แก้ไขตามข้อเสนอ
14. มอบกองบริการการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตร จัดทำแบบฟอร์มกำหนดการเขียนข้อ 2.1 วัน – เวลาดำเนินการ	รอแบบฟอร์มจากกองบริการการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตร

มติจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ตามมติข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2561 ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	มติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
1. ตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์	แก้ไขตามข้อเสนอ
2. หน้า 4 ชื่อหลักสูตร ให้ตัดการันต์ออก จากหลักสูตร เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	แก้ไขตามข้อเสนอ
3. ในตารางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้พิมพ์ชื่อประเทศที่สำเร็จการศึกษาเป็นชื่อเต็ม	จากการปรึกษา เจ้าหน้าที่ กบศ. ชี้แจงว่า ประเทศ United States Of American สามารถ ย่อได้เป็น USA และ United Kingdom สามารถย่อได้เป็น UK
4. หน้า 15 ข้อ 2.7 แก้ไขหัวข้อเป็น ระบบการศึกษา	แก้ไขตามข้อเสนอ
5. ควรปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการให้ครบถ้วน	แก้ไขตามข้อเสนอ ตามเอกสารแนบการชี้แจงปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ
6. ให้จัดทำตารางผลการดำเนินการในการปรับแก้ไขในหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรในแต่ละประเด็นหรือจากผู้วิพากษ์แต่ละท่านให้ชัดเจน	จัดทำตารางผลการดำเนินการในการปรับแก้ไขในหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากผู้วิพากษ์แต่ละท่านแล้วตามภาคผนวก ง
7. บทสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างฯ ควรเพิ่มข้อมูลสำรวจย้อนหลังและมีบทสรุปจำนวนที่สำรวจ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และบทวิจารณ์มาประกอบด้วย	มอบ ผศ.ดร.สุดสรวง ยุทธนา ปรับแบบฟอร์มผลสำรวจเพื่อแนบเป็นภาคผนวก ข

มติจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ตามมติข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2561 ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	มติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
1. ระเบียบวาระที่ 5.7.7 ปรับแก้ชื่อหลักสูตร จาก หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ เปลี่ยนเป็น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	แก้ไขตามข้อเสนอ

ภาคผนวก จ

ผลสำรวจนายจ้าง

**รายงานสรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จ
การศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ปีการศึกษา 2560**

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงกระบวนการผลิตนิสิตให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะ/วิทยาลัย และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติเป็นค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2559

1. ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน แบ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 4 คน แผน ข จำนวน 7 คน และแผนครูประจำการ จำนวน 7 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

2. ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตที่รับการประเมิน

ระยะเวลาที่ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ทำงานหรือปฏิบัติงานในหน่วยงาน ที่รับการประเมิน ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ทำงานอยู่ในหน่วยงาน มากกว่า 3 เดือนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.23 ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่จบ ร้อยละ 83.62

3. ความพึงพอใจของนายจ้าง /ผู้ประกอบการ / ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2560 มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

3.1 เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) และพิจารณารายข้อพบว่า “มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ” มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) รองลงมาคือ “มีความซื่อสัตย์สุจริต” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54)

3.2 เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านความรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43) และพิจารณารายข้อพบว่า “มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน” “มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล” “มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์” มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) รองลงมาคือ “เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35)

3.3 เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา พบว่าอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) และพิจารณารายข้อพบว่า “มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย”

มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) รองลงมาคือ “มีทัศนคติทางบวกต่องานที่ทำ” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31)

3.4 เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34) และพิจารณารายข้อพบว่า “มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย” มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) รองลงมาคือ “มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34)

3.5 เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านทักษะความคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) และพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ “ทักษะด้านการฟังภาษาอังกฤษ” “ทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ” “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ” “ทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ” และ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80

แผนการศึกษา	รายด้าน		1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความร่วมมือ		5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ภาพรวม	
	- X	S.D.	- X	S.D.	- X	S.D.	- X	S.D.	- X	S.D.	- X	S.D.		
แผน ก แบบ ก 2	3.54	1.04	3.44	1.01	3.48	1.17	3.21	1.32	3.77	0.99	3.50	1.13		
แผน ข	4.74	0.43	4.78	0.42	4.63	0.48	4.67	0.47	4.80	0.40	4.72	0.45		
แผนครูประจำการ	4.91	0.29	4.92	0.28	4.94	0.23	4.94	0.24	4.98	0.16	4.94	0.24		
รวม	4.45	0.81	4.43	0.8	4.41	0.87	4.34	1.04	4.56	0.74	4.47	0.10		

4. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) พบว่า อัตลักษณ์เก่งงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49) รองลงมาคือ อัตลักษณ์เก่งครองชีวิต อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38) อัตลักษณ์เก่งคน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) อัตลักษณ์เก่งคิด อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28) และอัตลักษณ์เก่งพิชิตปัญหา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18)

แผนการศึกษา	อัตลักษณ์บัณฑิต										ภาพรวม	
	เก่งงาน		เก่งคน		เก่งคิด		เก่งครองชีวิต		เก่งพิชิตปัญหา			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
แผน ก แบบ ก 2	3.69	1.01	3.20	1.37	3.22	1.20	3.51	1.12	3.33	1.37	3.39	1.13
แผน ข	4.81	0.39	4.73	0.46	4.78	0.44	4.69	0.47	4.33	0.52	4.67	0.45
แผนครูประจำการ	4.97	0.18	4.95	0.22	4.83	0.39	4.93	0.26	4.88	0.35	4.91	0.24
รวมเฉลี่ย	4.49	0.53	4.29	0.68	4.28	0.68	4.38	0.62	4.18	0.75	4.32	0.61

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ประจำหลักสูตร

ข้อมูลเพื่อกรอกลงระบบ Checo

ชื่อ	ผลงานตีพิมพ์ (ปี)	เดือนที่ตีพิมพ์ผลงาน	ประจำหลักสูตร
รศ.ดร.พยุ่ง ชิดาร์	- Cedar, Payung & Setiadi, Asep. (2016). Performance of Indonesian EFL Learners and Thai EFL Learners on Compliment Responses in English. <i>International Journal of Applied Linguistics and English Literature</i>. 5(7), 63-76. (Scopus Q2) http://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/2786 - Cedar, Payung. (2017) Blended Learning and EFL Course Management at a Thai University. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช</i>, 10(1),16-33 (TCI1) Cedar, P., & Singhara, M. (2017). The Benefits of the Proprioceptive Method Used in Learning English via Facebook by Thai Government Officials. <i>English Language Teaching</i>, 10(8), 123-134 http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/69400/37725 Cedar, P.(2017) Apology Strategies Used by EFL Undergraduate Students in Indonesia. <i>International Journal o Applied Linguistics & English Literature</i>, 6(6),214-222. (SJR,Q2) - Cedar, Payung. (2017). Apology Strategies Used by EFL Undergraduate Students in Indonesia. <i>International Journal of Applied Linguistics & English Literature</i>, 6(6), 214-222. (SJR, Q2)	พฤศจิกายน มกราคม กรกฎาคม พฤศจิกายน	ศศ.ม.

รศ.ดร.วัฒนา ปัดเกต	- Luangpipat, N. & <u>Padgate, W.</u> (2015). The relationship between English learning achievement and perceived self-efficacy of the first-year students at Naresuan University. Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, 2 (2), p. 211-220. - Phiewma, W. & <u>Padgate, W.</u> (2017). The Effects of Teacher indirect Feedback and Collaborative Revision Activity on Grammatical Accuracy of Thai College Students' Writing. วารสารการวิจัยเพื่อชุมชน (Journal of Community Development Research (Humanities and social sciences). ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 หน้า 1 -10. - Rupsong, S. & <u>Padgate, W.</u> (2017). An investigation of Perspectives, Practices and Problems Regarding Error Feedback of English Writing Teachers in Public Universities in the North of Thailand. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 หน้า 381 - 393. - Thananchai, P. & <u>Padgate, W.</u> (2018). The effects of direct and indirect corrective feedback on grammatical improvement in journal writing of Grade 9 students in a Thai school. Journal of Education and Social Science, 11(1), 19-27.	มกราคม มิถุนายน กันยายน ตุลาคม	ศศ.ม.
รศ.ดร.พงศกรเมธีธรรม	- Singhasak, P. & <u>Methitham, P.</u> (2016). Non-native English varieties: Thainess in English narratives. English Language Teaching, 9 (4). 128-138 (SCOPUS Q2) - <u>Methitham, P.</u> (2014) Survey the Landscape of English Language Teaching in Thailand: Offering New Possibility for Change. The 2014 WEI International Academic Conference Proceedings Budapest, Hungary. 26-34 - <u>พงศกรเมธีธรรม</u> (2560) ภาษาอังกฤษ: มายาคติอำนาจและการครอบงำ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร	มกราคม มิถุนายน มกราคม	ศศ.ม.

ผศ.ดร.อภิชัย รุ่งเรือง	- <u>Rungruang, A</u> & Glover, R. (2017). English consonant cluster perception by L2 Thai speakers. Payap University Research Symposium. Chiang Mai, Thailand. pp.55-66. - <u>Rungruang, A</u> & Mu, Y. (2017). Mandarin Chinese tonal acquisition by Thai speakers. Asian Social Science. 13 (5). pp. 107-115. (Scopus) - Rojanarowan, T; Yutdhana, S; <u>Rungruang A.</u> (2017). The readability of secondary and high school level commercial textbooks: a multilevel analysis. National Graduate Study Conference. Thammasat University. pp.58-77. - Emsaeng, K; <u>Rungruang, A.</u>; Yutdhana, S. (2017). An analysis of complex sentences in reading comprehension: a case study of CU-TEP. National Graduate Study Conference. Thammasat University. pp.22-40. - <u>Rungruang, A.</u> (2017). Consonant cluster acquisition by L2 Thai Speakers. English Language Teaching. 10 (7). pp. 217-231. (Scopus) - Phitaksophon, N & <u>Rungruang, A.</u> (2015). The study of relationship between production and perception of English plosive/affricate consonant by English major undergraduate students in Pibulsongkram Rajabhat University. Proceedings of Pibulsongkram Research. Pibulsongkram Rajabhat University. Thailand. pp. 491-500.	กุมภาพันธุ์ กุมภาพันธุ์ เมษายน เมษายน กันยายน	ศศ.ด. (รอยืนยัน)
เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร	วันทกาญจน์ เล็กกระจำง, สุดสรวง ชูทหนา, พรวิรุ ทันนิเทศ, และ เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร. (2558). ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่องกาลและการณ์ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. ใน อังกฤษ อ่อนธานี, บรรณาธิการ. โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7” (น. 233-240). พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. - Malahom, W. & Kallayanamit, S. (2016). A comparison of self-editing and peer editing in English paragraph writing of grade 11 students. Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences, 17(1), 122-133. - Kallayanamit, S. (2016). Production of English vowel duration in monosyllabic words by Thai learners of English and its intelligibility. Journal of Humanities Naresuan University, 13(2), 1-25.	มิถุนายน มิถุนายน สิงหาคม	

	- Dounsri, P., & Kallayanamit, S. (2016). Disfluencies in spontaneous English dialogues produced by Thai learners of English. Journal of Humanities Naresuan University, 13(3), 53-71. - สิริลักษณ์ แฉวอุทุม และ เสาวภาคย์ กลัษณมิตร. (2561). การรับรู้เสียงพยัญชนะควบกล้ำต้นพยางค์ในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสองรักวิทยา อำเภอคำชะอี จังหวัดเลย. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 15 (1).	ธันวาคม เมษายน	
ผศ.ดร.ปริณัจฉาจันทร์นวล	- Kanoksilapatham, B. & Channuan, P. (2018). EF: Learners' and Teachers' Positive Attitudes towards Local Community Based Instruction. Indonesian Journal of Applied Linguistics. 7(3), 504-514. (SCOPUS) - Channuan, P. (2016). An Investigation of Thai EFL Learners' and Teachers' Attitudes toward the Use of Extensive Reading: A Case Study of Naresuan University. Journal of Humanities: Naresuan University, 13(2), 43-63. (TCI กลุ่ม 1) - สุธาสิณี ขุนทองนุ่นและปริณัจฉาจันทร์นวล. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนแบบกำกับตนเองกับการรับรู้ความสามารถของตนเองและการวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนไทยระดับปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารสัททอง:มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม), 148-157. (TCI กลุ่ม 2)	มกราคม พฤษภาคม พฤษภาคม	ศศ.บ. ทองเทียะ
ผศ.ดร.ยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน	- Chuenchaichon. Y. (2015). A review of EFL writing research studies in Thailand in the past 10 years. Journal of Humanities, 11(1), 13-30. (TCI 1) - Kamonchat, T. & Chuenchaichon. Y. (2015). An Analysis of Argumentative Essays Written by Fourth-Year, English Major Students at Naresuan University: McCann (1989)'s Argumentative Writing Framework. Proceedings of the 34th National Graduate Research Conference. March 27, 2015; Khon Kaen University. Khon Kaen: Khon Kaen University, pp.1601-1609. - อัจฉราชื่นใจและยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน (2559) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้และไม่ใช้คำอุปสรรคในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 5(1), 99-112 (TCI 2)	มกราคม มีนาคม มิถุนายน	

ผศ.ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์	- Suksawas, W. (2016). Investigating language use in a CLIL classroom: a case study of EFL students in Thailand. Advanced Science Letters, 22 (12) p.4095-4098 (4). DOI: https://doi.org/10.1166/asl.2016.8105 (Scopus) - Suksawas, W. (2016). Gender-based study of Thai learners' metadiscourse in writing for journalism. Language Education and Acquisition Research Network, 9(2) (TCI กลุ่ม 1) - Thongpatchote, N & Suksawas, W. (2018) A Survey of Thai Teachers on Native-like pronunciation. การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคล สกลนคร ครั้งที่ 1 วันที่ 17 – 19 พฤษภาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขต สกลนคร, p. 82 - 89- Suksawas, W. (2018). The Study of the Genre-Based Approach and EFL Students Journalism Writing. International Journal of Business and Society, 9 (s2) p. 235-248 . (Scopus)	December December December May	ศศ.บ. ท้องเทียว
ผศ.ดร.สุดสรวง ยุทธนา	- วันทกาญจน์ เล็กกระจ่าง, สุดสรวง ยุทธนา, พรวิทย์ ทันนิเทศ และ เสาวภาคย์ กัลยาณมิตร. (2557). ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่องกาลและการณ์ลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาริทมมหาวิทยาลัยนเรศวร. ในอังกณ อ่อนธานี (บ.ก.). เอกสารรวบรวมบทความทางวิชาการโครงการประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย "ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (น. 233-240). พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์. - วิจารณ์ ไข่มุกและสุดสรวงยุทธนา. (2558). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการยอมรับการใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต1. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 (1): 138-149. (TCI กลุ่ม 1)	มิถุนายน มีนาคม มิถุนายน	ศศ.ม.

	- No-intra, S. & Yutdhana, S. (2015). English reading anxiety and computer-assisted language learning anxiety in blended learning. Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci. 16(1): 118-130. (TCI กลุ่ม 1) - Rojanarowan, T; Yutdhana, S; Rungruang A. (2017). The readability of secondary and high school level commercial textbooks: a multilevel analysis. National Graduate Study Conference. Thammasat University. pp.58-77. - Emsaeng, K; Rungruang, A; Yutdhana, S. (2017). An analysis of complex sentences in reading comprehension: a case study of CU-TEP. National Graduate Study Conference. Thammasat University. pp.22-40.	เมษายน เมษายน	
ผศ.ดร.อุษา พัดเกตุ	- ประทุมเพชร เชื้ออ่อง, พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ และ อุษา พัดเกตุ. (2560). “สำนวนและความเปรียบ: กลวิธีการแปลที่ปรากฏในวรรณกรรมแปลเรื่อง แฮรี่พ็อตเตอร์กับศิลาอาถรรพ์”. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 14(2): 61-72. (TCI กลุ่ม 1) - Simpson, J. & Padgate, U. (2017, December 12-15). A perspective of Thai students on Facebook usage in an EFL writing context. ASAIHL Conference 2017 Proceedings. Paper presented at ASAIHL Conference 2017: Better Life Expectancy through Education, Research, and Innovation, Naresuan University, Thailand (225-230). Phitsanulok: Naresuan University. - ธนกานต์ นพเก้า และ อุษา พัดเกตุ. (2561). Captain America: The American Made Character. วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, เดือนมกราคม - เมษายน 2561 หน้า 126-153 - Padgate, U. (2018). An investigation of the marked parallel structure in Alice Munro’s “Amundsen”. Advances in Language and Literary Studies, 9(3), page numbers pending. (ICI Journal Master List) - ผักแว่น จันทกรินทร์ และ อุษา พัดเกตุ. (2561) การวิเคราะห์การนำเสนอบทบาทสตรีจากนวนิยายเรื่อง เล่นซ่อนหาย. ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, บรรณธิการ. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัยครั้ง	พฤษภาคม ธันวาคม เมษายน มิถุนายน กันยายน	ศศ.บ

	ที่ 14; 6-7 กันยายน 2561: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: page numbers pending.		
ดร.ฐิติรัตน์ สุวรรณสม	Suwannasom, T. & Catane, N.G. (2016). Exploring university students' attitudes and strategies in a blended English language learning environment. <i>Khon Kaen University International Journal of Humanities & Social Sciences</i>, 6(1), 10-31. http://www.resjournal.kku.ac.th/social/PDF/6_1_2.pdf (TCI กลุ่ม 2)- Mancharoen, N., Suwannasom, T. & Chinakrapong, O. (2016). The effect of video assisted learning on the perception and production of English final consonant clusters of Mattayomsuksa 4 students. <i>Proceedings: The 3rd Prachachuen Research Network National and International Conference 2016</i>, 1044-1059. - Lohakit, N. & Suwannasom, T. (2017). The effect of learning activities based on the theory of multiple intelligences on English language learning achievement of Pratomsuksa 5 students. <i>Khon Kaen University International Journal of Humanities & Social Sciences</i>, 7(1), 89-109. (TCI กลุ่ม 2) http://conference.bu.ac.th/prnc2015/download/PRN_Proceeding.pdf	เมษายน พฤษภาคม เมษายน	
ดร.ทศพล สุรนครศรีธรรม	- Thanawong, T., & Suranakkharin, T. (2015). The Study of Male and Female Linguistic Features and Gender in Helen Fielding's <i>Bridget Jones's Diary</i> in 1996. <i>Proceedings of the 15th Graduate Studies of Northern Rajabhat University Network Conference</i>. July 23, 2015; Nakhon Sawan Rajabhat University. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University, pp. 15-25. - Witchayapakorn, K., & Suranakkharin, T. (2017). Dignity in Humility: The Representation of Central Female Characters in	กรกฎาคม เมษายน	ศศ.บ.

	Thai Literary Works. Journal of Humanities Naresuan University, 14(1), 1-20. (TCI กลุ่ม 1) - Kanoksilapatham, B., & Suranakkharin, T. (2018). Celebrating Local, Going Global: Use of Northern Thainess-Based English Lessons. The Journal of Asia TEFL, 15(2), 292-309. (SCOPUS) - Suranakkharin, T. (2017). Using the Flipped Model to Foster Thai Learners' Second Language Collocation Knowledge. 3L: Language, Linguistics, Literature® The Southeast Asian Journal of English Language Studies, 23(3), 1-20. (SCOPUS)	กรกฎาคม กันยายน	
ดร.พัทธชนก กิติกานันท์	- McKenzie, R., Kitikanan, P., & Boriboon, P. (2016). The competence and warmth of Thai students' attitudes towards varieties of English: The effect of gender and perceptions of L1 diversity. <i>Journal of Multilingual and Multicultural Development</i>, 37(6), 536-550. (Linguistics and Language Behavior Abstracts) - Kittikanan P. (2017). The effect of L2 experience and vowel context on the perceptual assimilation of English fricatives by L2 Thai learners. <i>English Language Teaching</i>. 10(12). 72-82. - Kitikanan, P. (2013). The Thai Consonant Adaptation in Teochew Loanwords. <i>KKU Research Journal of Humanities and Social Sciences</i>, 30 (1), 107-128. (TCI กลุ่ม 2)	กันยายน พฤศจิกายน ธันวาคม	กศ.ม.

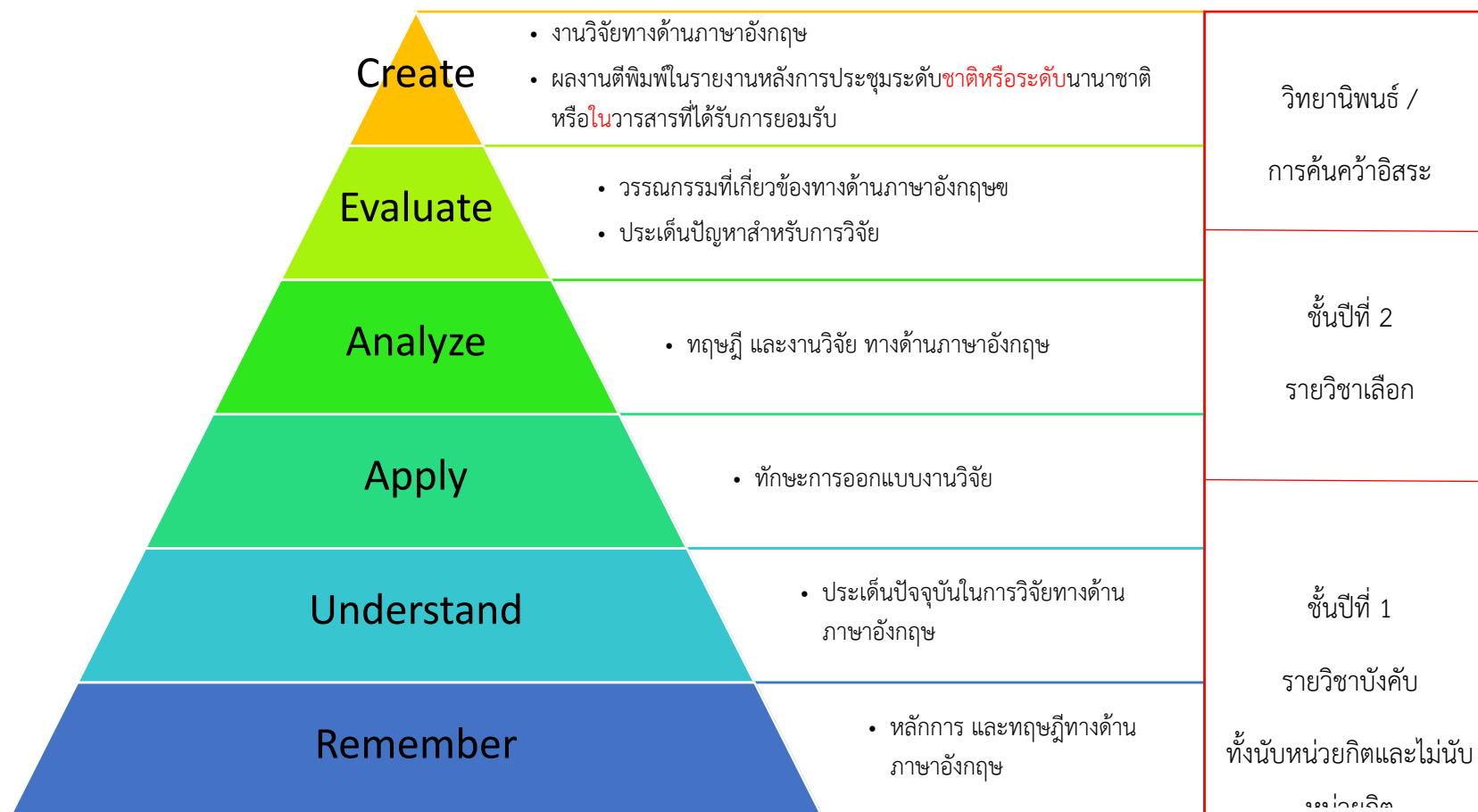
ภาคผนวก ช

Program Structure

Program Structure: Master of Arts Program in English

(แผน ก. แบบ ก2 (ภาคปกติ และเสาร์-อาทิตย์) และ แผน ข)

หมวดวิชา	มุ่งสร้างนักภาษาที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะการวิจัยระดับสูง พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	Program Learning Outcomes (Competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ		K: ความรู้เกี่ยวเนื่องในการทำวิจัย S: ดำเนินการทำได้ด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจริยธรรมในการวิจัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและทางแก้ไขปัญหาได้
ตระหนักในจริยธรรมการวิจัย มีศักยภาพในการกำหนดประเด็นวิจัย ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัย อย่างมืออาชีพ รู้เท่าทันพัฒนาการขององค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ นำเสนอและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ได้		
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการสื่อสาร การวิจัยทางด้าน ภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพในการทำงานในตลาดแรงงานสากล		K: ความรู้ทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ S: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มีความเชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้
รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก		Expected Learning Outcomes
หลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ ประเด็นปัจจุบันในการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการ ออกแบบงานวิจัย ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้านภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้าน ภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย		K: ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ S: ฝึกฝน วิเคราะห์ อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ A: นักคิด นักอ่าน นักวิเคราะห์ นักวิจัยที่มีจริยธรรมและความใฝ่รู้



Wilson, Leslie O. (2001). Retrieved from <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/>

Curriculum map: Master of Arts Program in English (แผน ก. แบบ ก2 ภาคปกติ)

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
รายวิชาบังคับ/รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาบังคับ/รายวิชาไม่นับหน่วยกิต/รายวิชาเลือก	รายวิชาเลือก/ วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
ค:ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ เรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการภาษาอังกฤษ ส:ฝึกฝน วิเคราะห์ อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ า:นักคิด นักอ่าน นักวิเคราะห์ นักวิจัยที่มีจริยธรรมและความใฝ่รู้	ค: สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติ การวัดและการประเมินผล สัมมนา ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับจุดมุ่งหมายเฉพาะ วรรณกรรมนานาชาติ การแปลในระดับบัณฑิตศึกษา ส: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง า: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มีความเชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้	ค:ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับจุดมุ่งหมายเฉพาะ วรรณกรรมนานาชาติ การแปลในระดับบัณฑิตศึกษา ส: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง า: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มีความเชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้	ค:ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย ส: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง า: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจริยธรรมในการวิจัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและทางแก้ไขปัญหาได้
Expected Learning Outcomes รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ	Expected Learning Outcomes ประเด็นปัจจุบันในการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการออกแบบงานวิจัย	Expected Learning Outcomes ทักษะการออกแบบงานวิจัย ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้านภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย	Expected Learning Outcomes งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ผลงานตีพิมพ์ใน รายงานหลังการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือในวารสารที่ได้รับการยอมรับ
Program Learning Outcomes: รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการออกแบบงานวิจัย ดำเนินงานวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่งานวิจัย			
ปรัชญาหลักสูตร: ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของพลเมืองโลก (Lingua Franca) ที่จะช่วยสร้างความความเข้าใจอันดีระหว่างผู้คนต่างภาษาและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบและสันติ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยผลิตบุคคลที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			

Curriculum map: Master of Arts Program in English (แผน ก. แบบ ก2 ภาคเสาร์ อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
รายวิชาบังคับ/รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	รายวิชาบังคับ/รายวิชาไม่นับหน่วยกิต/รายวิชาเลือก	รายวิชาเลือก/	รายวิชาเลือก/ รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
ค:ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ เรียนรู้ภาษาที่สอง ทฤษฎีการ ภาษาอังกฤษ ส:ฝึกฝน วิเคราะห์ อธิบายองค์ ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ A:นักคิด นักอ่าน นักวิเคราะห์ นักวิจัยที่มีจริยธรรมและความใฝ่รู้	ค: สัมพันธสารและวัจนปฏิบัติ การวัดและการประเมินผล สัมมนา ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับจุดมุ่งหมาย เฉพาะ วรรณกรรมนานาชาติ การแปลในระดับบัณฑิตศึกษา ส: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วย ตนเอง A: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มีความ เชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้	ค:ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับ จุดมุ่งหมายเฉพาะ วรรณกรรม นานาชาติ การแปลในระดับ บัณฑิตศึกษา ส: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มี ความเชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้	ค:ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับจุดมุ่งหมาย เฉพาะ วรรณกรรมนานาชาติ การ แปลในระดับบัณฑิตศึกษา ส: ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วย ตนเอง A: นักวิจัยที่มีจริยธรรม มีความ เชี่ยวชาญ และความใฝ่รู้	ค:ความรู้เกี่ยวกับการดเนิน งานวิจัย ส: ดำเนินการวิจัยได้ด้วย ตนเอง A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มี จริยธรรมในการวิจัย มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาและทางแก้ไข ปัญหาได้	ค:ความรู้เกี่ยวกับการดำเนิน งานวิจัย ส: ดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มี จริยธรรมในการวิจัย มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายปัญหาและ ทางแก้ไข ปัญหาได้
Expected Learning Outcomes	Expected Learning Outcomes	Expected Learning Outcomes	Expected Learning Outcomes	Expected Learning Outcomes	Expected Learning Outcomes
รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้าน	ประเด็นปัจจุบันในการวิจัย	ทักษะการออกแบบงานวิจัย	ทักษะการออกแบบงานวิจัย	งานวิจัยทางด้าน	งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ
ภาษาอังกฤษ	ทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการ	ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้าน	ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้าน	ภาษาอังกฤษ ผลงานตีพิมพ์	ผลงานตีพิมพ์ในรายงานหลังการ
	ออกแบบงานวิจัย	ภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่	ภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่	ในรายงานหลังการประชุม	ประชุมระดับชาติหรือระดับ
		เกี่ยวข้องทางด้าน	เกี่ยวข้องทางด้านภาษาอังกฤษ	ระดับชาติหรือระดับ	นานาชาติ หรือในวารสารที่ได้รับ
		ภาษาอังกฤษ	ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย		การยอมรับ

				นานาชาติ หรือในวารสารที่ ได้รับการยอมรับ	
Program Learning Outcomes: รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการออกแบบงานวิจัย ดำเนินงานวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่งานวิจัย ปรัชญาหลักสูตร: ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของพลเมืองโลก (Lingua Franca) ที่จะช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้คนต่างภาษาและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบและสันติ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยผลิตบุคคลที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					

Curriculum map: Master of Arts Program in English (แผน ข)

[illegible]

รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ	ประเด็นปัจจุบันในการวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการออกแบบงานวิจัย	ทักษะการออกแบบงานวิจัย ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้านภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาอังกฤษ	ทักษะการออกแบบงานวิจัย ทฤษฎี และงานวิจัย ทางด้านภาษาอังกฤษ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านภาษาอังกฤษ ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย	งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ผลงานตีพิมพ์ ในรายงานหลังการประชุม ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือในวารสารที่ได้รับการยอมรับ	งานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษ ผลงานตีพิมพ์ในรายงานหลังการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือในวารสารที่ได้รับการยอมรับ
Program Learning Outcomes: รู้ในหลักการ และทฤษฎีทางด้านภาษาอังกฤษ มีทักษะการออกแบบงานวิจัย ดำเนินงานวิจัยและมีผลงานตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่งานวิจัย					
ปรัชญาหลักสูตร: ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของพลเมืองโลก (Lingua Franca) ที่จะช่วยสร้างความความเข้าใจอันดีระหว่างผู้คนต่างภาษาและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่ความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบและสันติ การเข้าใจธรรมชาติของภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยผลิตบุคคลที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					